

Ficha Curricular do Docente / Academic Staff Curricular File

Dados Pessoais / Personal data

Nome / Name	Neusa Cristina Vicente Branco
Instituição de ensino superior / Higher education institution	Instituto Politécnico de Santarém
Unidade Orgânica / Unit	Escola Superior de Educação
Filiação em Centro de Investigação (se aplicável) / Research Center Membership (if applicable)	
Categoria / Category	Assistente ou equivalente
Especialista / Specialist	
Área em que é reconhecido como especialista / Area in which you are recognized as a specialist	
Grau / Degree	Doutor
Área científica deste grau académico / Scientific area of the degree	Educação
Ano em que foi obtido este grau académico / Year of this degree	2013
Instituição que conferiu este grau académico / Institution that awarded this degree	Universidade de Lisboa - Instituto de Educação
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%) / Employment link with the applicant institution (%)	100

Outros graus académicos ou títulos / Other Academic degrees or titles

Ano / Year	Grau ou título Degree or title	Área / Area	Instituição / Institution	Classif. / M...
2002	Licenciado	Ensino da Matemática	Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	15
2008	Mestre	Educação (Didática da Matemática)	Universidade de Lisboa - Faculdade de Ciências	Muito Bom

Atividades científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para os ciclos de estudos lecionados.

[em formato APA Style (American Psychological Association) – <http://www.apastyle.org>]

Scientific activities - present up to 5 publications in international journals with peer review, books or chapters of books, relevant to the study programmes.

[APA Style (American Psychological Association) – <http://www.apastyle.org>].

Ponte, J. P., Branco, N., & Quaresma, M. (2014). Exploratory activity in the mathematics classroom. In Y. Li, E. Silver, & S. Li. (Ed.), Transforming mathematics instruction: Multiple approaches and practices (pp. 103-125). Dordrecht: Springer Science+Business Media Dordrecht.

Ponte, J. P., & Branco, N. (2013). Pensamento algébrico na formação inicial de professores. Educar em Revista, 50, 135-155. Disponível em <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/article/view/34750/21534>

Branco, N., & Ponte, J. P. (2012). Developing algebraic and didactical knowledge in pre-service primary teacher education. In T. Y. Tso (Ed.), Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 2, p. 75-82). Taipei, Taiwan: PME.

Ponte, J. P., Quaresma, M., Branco, N. (2012). Práticas profissionais dos professores de matemática. AIEM - Avances de Investigación en Educación Matemática, 1, 65-86.

Colaço, S. & Branco, N. (2016). Contribution of the research component in internship reports to the development of didactic knowledge of mathematics. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(2), 103-115.

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes para os ciclos de estudos lecionados. - 5 referências.

Para estudos artísticos, referenciar até 5 atividades relevantes para os ciclos de estudos.

High level professional development activities (technological and advanced training activities and consultancy) – 5 references relevant to the study programmes.

For artistic studies, present up to 5 activities relevant to the study programmes.

Pós-Graduação em Supervisão e Orientação da Prática Profissional, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, concluída em junho de 2015 com classificação de 19 valores.

(2010) Conclusão do Curso de Formação Avançada do Programa Doutoral em Educação, na área de especialização em Didática da Matemática, Instituto de Educação, ULisboa, com classificação de 19 valores.

(2010-14) Membro do Projecto PRÁTICAS PROFISSIONAIS dos PROFESSORES de MATEMÁTICA (Projecto apoiado pela FCT, PTDC/CPE-CED/098931/2008 e Unidade de Investigação do Instituto de Educação, ULisboa).

(2007-11) Membro do Projeto IMPROVING MATHEMATICS LEARNING IN NUMBERS AND ALGEBRA (Projeto apoiado pela FCT, PTDC/CED/65448/2006 e Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências, ULisboa).

(2012) Membro da equipa editorial convidada da revista Interações, Número 20 (v. 8), Desafios no Ensino e na Aprendizagem da Matemática. [Disponível em <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes>]

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (até 5 referências)

/ Other relevant publications, in particular of pedagogical nature (up to 5 references)

Ponte, J. P., Branco, N., & Matos, A. (2009). Álgebra no ensino básico. Lisboa: ME-DGIDC. [Disponível em http://www.researchgate.net/publication/261178078_lgebra_no_Ensino_Bsico]

Galrinho, J., & Branco, N. (2015). A discussão coletiva na resolução de problemas envolvendo números inteiros. Educação e Matemática, 133, 18-22.

Branco, N. (2012). A representação de relações e a generalização na exploração de tarefas de um ponto de vista algébrico: Um estudo com futuros professores e educadores. Interações, 20(8), 234-254. Disponível em <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/491444>.

Branco, N., & Ponte, J. P. (2012). The study of pictorial sequences as a support to the development of algebraic thinking. Far East Journal of Mathematics Education, 8(2), 101-135.

Santos, R., & Branco, N. (2016). Utilização do Scratch no ensino e na aprendizagem da Matemática: Uma experiência de formação. Educação e Matemática, 139-140, 24-28.

Experiência Profissional Relevante (5 referências) / Relevant Professional Experience (5 references)

Docente do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário (5 anos)

Colaboradora no Projeto RIQUEB (Reforço Institucional e Qualitativo do Ensino Básico), desde 2012. Apoiar a formação inicial e contínua de docentes em São Tomé e Príncipe (Fundação Calouste Gulbenkian)

Formadora do Programa de Formação Contínua em Matemática para professores dos 1.º e 2.º Ciclos (3 anos)

Docente da Licenciatura em Educação Básica desde 2007 e de mestrados que habilitam para a docência, desde 2010. Lecionação de UC de Estatística nas Licenciaturas da UO em 2007-08.

Formadora de professores certificada pelo CCPFC, tendo assegurado diversas ações de formação de professores na didática específica de Matemática e didática geral.

Distribuição do serviço docente

/ Teaching service allocation

Unidade Curricular / Curricular Unit (module)	Ciclo de estudos / Study ...	Tipo / Type (1)	Nº Total d... de contacto / Total cont...
Álgebra e Funções	Licenciatura em Educação Básica	TP	60
Didática do 1.º CEB II	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	TP	20
PES 1.º CEB - 3.º e 4.º anos	Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB	E/S	45
Didática da Matemática	Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º CEB	TP	30
PES 2.º CEB - Matemática e Ciências da Natureza	Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º CEB	E/S	30
Investigação em Educação	Mestrado em ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB	TP	15
Seminário de Iniciação à Prática Profissional	Licenciatura em Educação Básica	TP/E	45
Iniciação à Prática Profissional III	Licenciatura em Educação Básica	TP/E	15
Fundamentos e Metodologias em Animação Sociocultural	TeSP de Animação Sociocultural Aplicada ao Ecoturismo	TP	24
Álgebra e Funções	Licenciatura em Educação Básica	TP	90

(1) Tipo de metodologia: T-Ensino teórico, TP-Ensino teórico-prático, PL-Ensino prático e laboratorial, TC-Trabalho de campo, S-Seminário, E-Estágio, OT-Orientação tutorial, O-Outra.

(1) Type of methodology: T-theoretical, TP-theoretical and practical, PL-Practical and laboratorial, TC-Field work, S- Seminar, E-Training, OT-Tutorial, O-Other